

примитивностью мышления. А далее множественные социальные проблемы – поле деятельности для социологов.

Воспитание благоговения, стыда и жалости было положено в основу нашего традиционного народного воспитания. Вся история нашего народа доказывает его жизнеспособность, стойкость, внутреннюю силу, которые проявляются не только в мирных условиях жизни, но при перенесении различных испытаний. Поколения, воспитанные на верных нравственных ценностях, в соответствии с истинными воспитательными целями, были более духовно крепки, жизнеустойчивы, могли формировать более социально здоровое общество.

Библиографический список:

1. Меренков А.В. Тенденции изменения семейного воспитания в современном обществе // Социс -2013- № 2, С. 101-109.
2. Петракова Т.И. Монография: Духовные основы нравственного воспитания // <http://www.verav.ru/common/archive.php?table=magazin>
3. Соловьев В. С. Оправдание добра: Нравственная философия // Соловьев В. С. Сочинения в двух томах. 2-е изд. Том I. М.: Мысль, 1990. С. 47-580.

УДК 378:006.027

Исакова Алла Анатольевна,

кандидат философских наук, доцент, IsakovaAA@yandex.ru

Тюменский государственный нефтегазовый университет, г. Тюмень

### **СОВРЕМЕННОЕ ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СВЕТЕ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА**

Аннотация: Статья посвящена анализу российского высшего образования в контексте ФГОС, целью которого стало полноценное формирование и развитие способностей студента самостоятельно очерчивать учебную проблему, формулировать алгоритм ее решения, контролировать процесс и оценивать полученный результат. Научить учиться – лозунг ФГОС, вузу отводится корректирующая функция, а преподаватель становится направляющей силой в учебном процессе.

Ключевые слова: ФГОС, высшее образование, формирование и развитие способностей студента, корректирующая функция, учебный процесс.

Isakova Alla Anatolievna

### **MODERN HIGHER EDUCATION IN THE FEDERAL STATE EDUCATIONAL STANDARDS**

Abstract: This article analyzes the Russian higher education in the context of the GEF, the purpose of which is a full-fledged formation and development of student abilities to delineate their own learning problem, formulate an algorithm for its solution, monitor the process and evaluate the result. Teach to learn is the slogan of the GEF, the university correction function is given, and the teacher becomes a guiding force in the educational process.

Keywords: GEF, higher education, formation and development of student abilities, correcting function, the learning process.

Целью современного российского высшего образования стало полноценное формирование и развитие способностей студента самостоятельно очерчивать учебную проблему, формулировать алгоритм ее решения, контролировать процесс и оценивать полученный результат. Научить учиться –

лозунг ФГОС, вузу отводится корректирующая функция, а преподаватель становится направляющей силой в учебном процессе.

Один из самых знаменитых натуралистов своего времени Томас Хаксли определил образование как изучение правил игры под названием «жизнь». Согласно этим правилам образование означало умение жить по законам природы, а природа, в свою очередь, включала и человека в его взаимоотношениях с людьми, с живой и неживой средой обитания. Идея Хаксли вполне применима к современным требованиям в образовании, где основное правило - научиться учиться, научить быть готовым к условиям быстро меняющегося мира.

В связи с этим, целью своей работы в этом направлении мы видим в формировании функционально грамотной личности, т. е. человека, который обладает огромным потенциалом к саморазвитию, умеет учиться и самостоятельно добывать знания, принимать решения и нести за них ответственность, толерантен по своей жизненной позиции, понимает, что он живет и трудится среди таких же личностей, как и он, умеет отстаивать свое мнение и уважать мнение других, эффективно владеет вербальными и невербальными средствами общения и использует их для достижения своих целей, способен жить в любом социуме, адаптируясь к нему.

До последнего времени основной упор в образовании делался на усвоение фундаментальных знаний, новый подход к обучению способствует формированию личностных принципов, духовности, культуры, основных предметных знаний, высоко развитого интеллекта и интеллектуального потенциала. Таким образом, развитие образовательного процесса необходимо подчинить определенной логике. Это можно сделать путем повышения эффективности инновационного управления и образовательного процесса при постоянном улучшении качества подготовки специалистов.

Инновационные процессы становятся неотъемлемой частью образования. Под инновациями в обучении понимается введение нового в цели, содержание, методы и формы обучения, в организацию совместной деятельности преподавателя и студента.

Педагогические инновации – это:

а) целенаправленные изменения, вносящие в образовательную среду новшества, улучшающие характеристики отдельных частей, компонентов и самой образовательной системы в целом;

б) процесс освоения новшества (нового средства, метода, методики, технологии, программы и т.д.; в) поиск новых методик и программ, их внедрение в образовательный процесс и творческое переосмысление.

Инновационные приемы педагогической диагностики в процессе изучения того или иного предмета – это целенаправленно измененные педагогические технологии и методики, вносящие в процесс обучения новшества, улучшающие распознавание и учет знаний, навыков и умений в определенной предметной области.

Важно учитывать, что новизна реализованных новшеств является относительной как по содержанию и объему, так и по времени. Новизна носит конкретно – исторический характер. Со временем она может стать нормой или устареть. То есть инновационные приемы педагогической диагностики могут рассматриваться как элементы, способы реализации традиционно выделяемых методов педагогической диагностики, таких как наблюдение, опрос, анкетирование, тестирование, анализ документов, эксперимент, анализ результата деятельности.

Это, в свою очередь, позволяет выделить ряд инновационных педагогических технологий, методик обучения, в наибольшей степени способствующих разработке и реализации педагогической диагностики в процессе обучения:

- методика «погружения» в предмет, когда занятия проводятся в течение длительного времени (всего учебного семестра, всей недели), при этом каждое из «погружений» отличается не только своим содержанием, но и методической направленностью;

- методика «динамических пар», когда студенты отмечают успехи друг друга, поддерживают друг друга в стремлении завершить предполагаемую работу, обсуждают изучаемый материал, помогают друг другу анализировать задачи и определять их виды, преобразуют информацию в другие формы, устанавливают связь материала с ранее изученным;

- методика группового обучения, когда группы создаются только на этапе закрепления изученного материала, как правило путем решения задач; состав группы определяется дидактическими, психологическими и управленческими целями преподавателя; каждая группа существует столько времени, сколько ей отводится для решения задачи; группа получает задание на строго ограниченное время и по истечении этого времени отчитывается о результатах, за работу группы выставляется общая оценка;

Все эти методики мы используем на занятиях, поскольку именно они являются мастерской, на которой осуществляется поиск и конструирование нового знания, применение имеющихся знаний, навыков, умений в новых, нестандартных формах. Достаточно часто проводятся семинары, помогающие студентам увязывать положения изучаемой темы с практикой жизни, содействуя формированию навыков их практического использования, позволяя обучающимся овладевать навыками письменного и устного изложения материала, отстаивания своих взглядов. Уже становится обыденным ролевая игра, когда происходит неподготовленное (без репетиций) разыгрывание на занятии какой – либо жизненной ситуации. Ролевая игра может проводиться в виде пресс – конференции, урока – аукциона и т.д.

Интеграция знаний и учебных дисциплин, необходимая для комплексного применения знаний, получаемых обучающимися при изучении отдельных дисциплин, предполагает использование урока – соревнования (турнир, конкурс и т.д.), когда тематика, содержание вынесенного на

обсуждение материала, форма и техника его проведения ориентированы на создание атмосферы состязательности и творческого волеизъявления.

Все чаще преподаватели стали проводить занятие – диспут, позволяющий решить ряд педагогических задач: вовлечение обучающихся в живой, непринужденный разговор; приобщение к свободе высказывания своих мнений и их логическому обоснованию; привлечение обучающихся к диалогу; стимулирование обучающихся к повторению пройденного материала, к изучению дополнительной литературы.

Реализация перечисленных инновационных приемов и методик педагогической диагностики позволяет с большой точностью оценить степень усвоения учебного материала, более полно раскрыть индивидуальность обучающегося.

Таким образом, преподаватели нашего университета, идя в ногу со временем, используют инновационные образовательные технологий в учебном процессе, решая непростую задачу – становление и развитие мобильной, самореализующейся личности выпускника, способного ориентироваться в море информации и принимать правильные решения на основании данных из различных источников, что, в свою очередь, позволяет формировать личностный вектор развития не только в студенческие годы, но и на протяжении всей жизни.

УДК 316.46:316.454-057.87

Калешатова Валентина Владимировна,  
студент, yanakryucheva@mail.ru

Тюменский государственный нефтегазовый университет, г. Тюмень

## **ВЛИЯНИЕ ЛИДЕРСТВА НА МИКРОКЛИМАТ УЧЕБНОЙ ГРУППЫ**

Аннотация: Обобщены результаты психолого-педагогического исследования лидерских качеств.

Ключевые слова: лидер, лидерские качества, микроклимат.

Kalecshatova Valentina Vladimirovna

## **INFLUENCE OF LEADERSHIP ON MICROCLIMATE OF EDUCATIONAL GROUP**

Abstract: The results of psychological and pedagogical research of leader qualities are generalized.

Keywords: leader, leader qualities, microclimate.

От взаимодействия членов группы зависит успешность их совместной деятельности, результатов их труда. Большое значение имеет характер взаимоотношений в группе, преобладающее настроение в ней в целом. Благоприятный психологический климат в коллективе студенческой группы способствует уверенности, взаимной требовательности, товариществу, дружбе, достижению успехов в учении. Микроклимат группы – это те компоненты коллективной психологии, которые оказывают воздействие на самочувствие, здоровье, развитие и деятельность человека, входящего в состав данной группы. Речь идет, прежде всего, о психологических условиях, в которых живут и учатся студенты, и которые в значительной степени создаются ими.